

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №6 «Солнышко» г.Нурлат Республики Татарстан

Принято на педагогическом совете От «31» августа 2021г Протокол № 1	Утверждаю Заведующий МБДОУ «Детский сад №6 «Солнышко» г.Нурлат Республики Татарстан Н.Н. Мугинова
	Введено в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» От «31» августа 20г № 126

**Рабочая программа бесплатного дополнительного кружка
по экологическому воспитанию в средней группе**

«Юные экологи»

На 2021-2022 учебный год

(срок реализации 1 год обучения, рассчитана для детей 4-5 лет)

Воспитатель: Алексеева А.М.

г.Нурлат, 2021г.

Содержание

1.	Введение	2
2.	Задачи.....	3
3.	Перспективный план	4-9
4.	Методическое обеспечение	10
5.	Расписание	11
6.	Список детей	12
7.	Материально – техническое обеспечение	13

Введение

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.»

В. Сухомлинский.

Кружок «Юные экологи» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше.

При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Цель кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, умеющего жить в относительной гармонии с ней.

Задачи кружка:

1. Подвести к осознанному пониманию ценности природы, что взрослые и дети, это тоже часть природы.
2. Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
3. Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе.
4. Учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Расширить представления о животных, их детенышах.
5. Дать представление о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов - двигаются, питаются, дышат, растут.
6. Дать общее представление о существовании разных сред обитания (изменение среды по сезонам, приспособление к среде животных, птиц...)
7. Включать детей под руководством взрослого в деятельность по уходу за комнатными растениями, цветника (поливка, рыхление).
8. Воспитывать любознательность и чувство сопереживания, по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных.
9. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).

Перспективный план

Месяц	№	Тема	Цели	Методические приемы
Октябрь	1.	«Цветы на участке осенью»	Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	1. Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. 2. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. 3. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов.
	2.	«Что нам осень подарила»	Закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.	1. Закрепить знания детей об овощах и фруктах. 2. Уточнить знания детей об уходе за овощами. 3. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.
	3.	«За грибами мы пойдем»	Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные, несъедобные. Побеседовать о пользе грибов.	1. Уточнить знания детей о грибах. 2. Познакомить с ядовитыми грибами (мухомор и поганка). 3. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: съедобные и несъедобные грибы.
	4.	«Сколько знаю я дождей»	Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	1. Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. 2. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. 3. Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный.
	1.	«Наш дом-природа»	Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе,	1. Наблюдение на экологической тропе «Что такое природа?» 2. Дать понятие живая, не живая природа.

		желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	3. Беседа: «Дом – жилище человека» и «Дом – природа» 4. Д/и «Природа – не природа»
	2. «Путешествие в страну осень»	Закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.	1. Наблюдение за состоянием погоды на участке. 2. Чтение стихотворения «Осень» 3. Беседа о сезонных изменениях в природе.
	3. «Лес»	Дать представление о том, что в лесу растёт и кто живёт. Учить распознавать 2-3 вида деревьев, кустарников. Уточнить сезонные изменения в жизни растений. Воспитывать у детей любовь к природе.	1. Что такое лес? 2. Рассказ о том, что растёт в лесу и кто там живёт. 3. Рассматривание иллюстраций «Лесные животные» 4. Собираение гербария.
	4. «Царство грибов»	Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные, несъедобные. Побеседовать о пользе грибов.	1. Рассмотреть иллюстрации «Грибы» 2. Рассказ воспитателя о грибах. 3. Рисование «Грибы»
Ноябрь	1. «Перелётные птицы»	Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	1. Рассмотреть иллюстрации птиц. 2. Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края». 3. Просмотр мультфильма о птицах «Серая шейка». 4. На прогулке организовать п/и «Перелётные птицы».
	2. «Свойства песка и глины»	Познакомить детей с особенностями песка и глины, сравнить, чем они отличаются найти проявления свойств этих веществ в повседневной жизни .	1. Беседа «Песок и глина , что это ?» 2. Опыты . 3. П-И «Песчинки» 4. Практическая часть - изготовление «печенья»
	3. «Птицы –наши друзья»	Обобщать и систематизировать знания о признаках осени ,дать представления о перелётных птицах , их образе жизни и внешнем виде, воспитывать доброе , бережное отношение к пернатым друзьям , закладывать основы экологического воспитания.	1.Просмотр презентации «Перелётные птицы». 2. П-И «Перелётные птицы» 3.Чтение стихотворений о птицах 4. Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц»

	4.	«Знакомство с почвой»	Формировать представления о роли почвы в жизни растений на Земле	1. Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы» 2. Просмотр видеофильма для детей «География для маленьких»
Я Декабрь	1.	«Зимушка - зима»	Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать познавательную активность детей.	1. Рассмотреть иллюстрацию зимнего пейзажа 2. Беседа «Признаки зимы в неживой и живой природы» 3. Наблюдение за деревьями. 4. Практическая часть «Изготовление зимнего зайца из бумаги способом оригами»
	2.	«Осторожно, ель!»	Учить различать и называть знакомые растения. Учить рассказывать о роли растений для человека и др. живых существ	1. Дать понятие хвойные деревья. 2. Беседа о ели. 3. Рассмотреть шишки.
	3.	«Зимующие птицы»	Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц. Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам.	1. Рассмотреть иллюстрации «Зимующие птицы» 2. Отгадывание загадок про птиц 3. Рассказ о жизни птиц зимой, просмотр презентации «Птицы зимой» 4. Беседа «Чем мы можем помочь птицам» 5. Лепка птиц «Снегири на кормушке»
	4.	«Путешествие в зимний лес»	Формировать представления детей о жизни животных в холодный период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу Воспитывать любовь и сочувствие к животным.	1. Рассмотреть иллюстрации «Лесные животные» 2. Рассказать о жизни диких животных в лесу (чем питаются животные зимой, способы передвижения, места обитания) 2. Просмотр слайдов «Следы лесных обитателей на снегу»
Я НВ	1.	«Вода – источник жизни»	Формировать представление детей о значении воды в	1. Просмотр слайдов «Вода в окружающей

			нашей жизни, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к воде.	среде. 2. Рассказ о значении воды в нашей жизни, о необходимости бережного отношения к ней. 3. Нетрадиционное рисование: «Рисование пеной»
	2.	«Снег, свойства снега».	Познакомить детей со льдом и его свойствами (гладкий, прозрачный, холодный, твердый); учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	1. Загадочное письмо из Африки. 2. Загадка про снег. 3. Опыты со снегом.
	3.	«Предметы из стекла, металла, дерева»	Закрепить знания детей о свойствах стекла, металла и дерева и их применение; развивать любознательность, память, внимание; уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из стекла, металла и дерева; познакомить с профессиями работающих со стеклом, металлом и деревом	1. Беседа 2. Игры с предметами из стекла, дерева, металла. 3. Опыты с предметами из стекла, металла, дерева.
Февраль	1.	Наблюдения «Морозные узоры»	Сформировать представления о том, что вода бывает разной. Развивать познавательный интерес. Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.	1. Наблюдение за морозными узорами на стекле. Что будет, если дотронуться ладошкой до окон с узорами? 2. Чтение стихотворения «Ледяные цветы» Ю. Марцинкявичус 3. Обсуждение стихотворения 4. Рисование морозных узоров.
	2.	«Лук — от семи недуг!»	Формировать у детей навыки посадки лука, вызвать интерес к выращиванию растений. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.	1. Отгадывание загадки про лук. 2. Беседа о пользе лука. 3. Посадка лука. Выводы. 4. Наблюдение за ростом лука.

	3.	«Воздух»	Расширять знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, расширять знания детей о воздухе. Познакомить детей со свойствами воздуха и его значением для всего живого.	1. Познакомить детей с воздухом и его свойствами, способами его обнаружения. 2. Рассказ «Значение воздуха в жизни всего живого» 3. Игра – эксперимент «Дуем – играем»	
	4.	«Здравствуй, ветер, ветерок»	Продолжить популяризировать представления детей о ветре, как о явлении неживой природы; о его роли в жизни человека; познакомить с причиной возникновения ветра.; проводить элементарные опыты, умение делать выводы на основе полученных результатов.	1. Видеофильмы «Что такое воздух?», «Как рождается ветер?» 2. Наблюдение за ветром.	
	Март	1.	«Животные севера»	Формировать представление детей о приспособлении животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	1. Демонстрационный материал «Животные Севера» 2. Видеофильм «Животные севера» 3. Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу»
		2.	«Весенние явления в неживой природе»	Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны.	1. Рассмотреть иллюстрацию «Весна» 2. Беседа «Признаки весны» 3. Сравнение признаков зимы и весны 4. Просмотр обучающего видеофильма «Уроки Тётушки Совы»
3.		«Путешествие в пустыню»	Дать первоначальное представление о пустыне, растениях и животных пустыни. Доступно рассказать о приспособлении всего живого к погодным условиям пустыни. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	1. Демонстрационный материал «Животные жарких стран» 2. Видеофильм «Животные жарких стран»	
4.		«Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать,	1. Отгадывание загадок. 2. Беседа «Правила поведения с бездомными животными»	

			многoму научить. Воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.	
Апрель	1.	«Огород на окошке»	Формировать представления детей о бобовых культурах (фасоли, горохе), практические умения их посева, создания необходимых условий для их роста (почва, влага, свет, тепло); развивать познавательную активность, любознательность, воспитывать доброжелательность, взаимопомощь в процессе совместной деятельности, бережное отношение к объектам живой природы.	1. Беседа «Что нужно растению?» 2. Посадить лук, петрушку, горох, фасоль. 3. Дальнейшие наблюдение и уход. 4. Отгадывание загадок. 5. Исследовательская деятельность.
	2.	«Сегодня вам станут знакомыми мои друзья – насекомые» (на улице)	Уточнить и расширить знания детей о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, о пользе, приносимой ими природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развивать воображение, фантазию.	1. Рассмотреть иллюстрации. 2. Рассказ о том, какую пользу приносят насекомые. 3. Рисование «Божья коровка» мелками на асфальте.
	3.	«Путешествие в весенний лес»	Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений. Развивать способности анализировать и сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям.	1. Наблюдение за деревьями. 2. Вспомнить названия некоторых деревьев и кустарников, цветов
	4.	«Встречаем птиц»	Способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилет птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека); развитию умения использовать модель в качестве плана для	1. Рассмотреть иллюстрации птиц. Вспомнить их названия 2. Загадать загадки про птиц 3. Беседа «Для чего нужен скворечник»

			рассказа, умение сравнивать скворца с другими птицами; развивать любознательность, желание помогать и заботиться о живых существах.	
Май	1.	«Органы чувств — помощники человека»	Углублять знания детей об общих признаках живых существ: чувствительности, дыхании, зрении, слухе, питании. Развитие зрительного, вкусового, обонятельного, тактильного восприятия при использовании игр и упражнений.	1. Рассмотреть энциклопедию «Тело человека» 2. Рассказ воспитателя о некоторых органах человека 3. Беседа «Что для человека вредно, а что полезно»
	2.	«Цветущие плодовые деревья»	Познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением). Продолжать устанавливать связи между изменениями условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост, цветение). Воспитывать эстетические чувства.	1. Наблюдение за яблоней. 2. Беседа «Почему цветут деревья» (установить связь с погодными условиями)
	3.	«Весенние приключения»	Приблизить детей к природе, учить общаться с ней, любить ее. Уточнять, имеющиеся знания об окружающей природе.	1. Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береги природу» 2. Встреча с лесными героями 3. Беседа «Что будет, если...»
	4.	«Знатоки природы»	Закрепить знания детей о природе.	Игра - викторина

Список литературы:

1.Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.

2.Вакуленко Ю.А. воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры / Ю.А. Вакуленко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 157 с.

3.Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2010. – 240 с.

4.Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.

5.Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.

Утверждено
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№6 «Солнышко» г. Нурлат РТ
_____ Мугинова Н.Н.

Расписание на дополнительный кружок МБДОУ «Детский сад №6
«Солнышко» г.Нурлат Республики Татарстан на 2021-2022 учебный год.

Длительность обучения	Количество детей в группе	Время проведения занятия		Количество занятий		
				В неделю	В месяц	В год
1 год	12	Четверг	Вторая половина	1	4	36

Утверждено
Заведующий МБДОУ «Детский сад №6
«Солнышко»
_____ Мугинова Н.Н.

**Список детей посещающих бесплатный дополнительный кружок
по экологическому воспитанию «В мире природы» в средней группе
на 2021-2022 учебный год**

Руководитель кружка: воспитатель Алексеева А.М.

№	Ф.И.О. полностью	Дата рождения
1.	Анисимов Захар Сергеевич	18.05.2017
2.	Газизова Ралина Ильнуровна	09.07.2017
3.	Галимова Ралина Радиковна	13.12.2016
4.	Мотыгуллина Рамиля Фанилевна	14.02.2017
5.	Самигулов Данис Дамирович	19.10.2016
6.	Совков Дмитрий Владимирович	03.11.2016
7.	Файзуллина Амира Ильнарвна	23.09.2016
8.	Хафизова Зарина Ринатовна	09.07.2017
9.	Хворостьева Камила Андреевна	02.12.2016
10.	Яруллина Язиля Ильнарвна	02.11.2016

Материально-техническое обеспечение

Условия для занятий кружка

Материально-техническое обеспечение программы

Групповая комната.

Столы детские – 5 шт

Стулья детские – 10шт

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Возраст детей, занимающихся по программе 4-5 лет

Занятия начинаются в начале октября и заканчиваются в конце мая

Занятия проводятся - 1 раз в неделю

Длительность одного занятия: 20 минут

Количество детей в группе: 10

